

平成19年度2学年 技術・家庭科 「ココナツの製作」授業の評価

回答欄の 0 を鉛筆やボールペンなどで塗りつぶしてください。【可：●、○/ 不可：○、○、○、○】

組	2	① ● ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑳
番号 10位	/	● ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
番号 1位	8	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ● ⑨ ⑩
氏名	[REDACTED]	



I ココナツ製作の授業内容について。(自由欄には楽しかったことや難しかったことの内容、もっとやってみたいことがあれば書いてください)

- ① 良い ② だいたい良い ③ ふつう ④ あまり良くない ⑤ 良くない

	回答
1 満足できる作品をつくることができたでしょうか。	● ② ③ ④ ⑤
2 知識面での授業の難しさはどうでしょうか。(1:とても難しい…5:とても簡単)	① ② ● ④ ⑤
3 作業面での授業の難しさはどうでしょうか。(1:とても難しい…5:とても簡単)	① ● ③ ④ ⑤
4 授業は楽しく行えたでしょうか。	● ② ③ ④ ⑤
5 知らなかった技術や知識を身につけることができたでしょうか。	① ● ③ ④ ⑤
6 授業で扱った内容(電気エネルギーと私たちの生活、電気製品の組み立て)はだったでしょうか。	① ② ● ④ ⑤

II 授業に対する取り組みについて(1~4は自己評価、5~6は教師に対する評価)

	回答
1 製作には一生懸命取り組んだ	● ② ③ ④ ⑤
2 友だちと協力してできた。	① ● ③ ④ ⑤
3 身支度や安全に気をつけてできた。	① ● ③ ④ ⑤
4 後片付けや清掃ができた。	① ② ● ④ ⑤
5 授業での説明や、進め方はわかりやすかった。	① ② ● ④ ⑤
6 悩みや疑問点などに教師が適切に関わってくれた。	① ② ● ④ ⑤

III 題材(ココナツ)の評価

	回答
1 ものづくりの題材(設計、切断、穴あけ、曲げ、組み立て)として適切である。	① ② ● ④ ⑤
2 ハンダ付けはこのくらいの数でどうでしょうか。(1:少ない~3:よい~5:多い)	① ② ● ④ ⑤
3 2年生のエネルギー変換やものづくりを学ぶ教材として適切でしょうか。	① ● ③ ④ ⑤

【自由記述欄(枠内に記述してください。)]

最初はハンダ付けが下手だったけど上手くなったのでよかった。



平成19年度2学年 技術・家庭科 「ココナッツの製作」授業の評価

回答欄の 0 を鉛筆やボールペンなどで塗りつぶしてください。[可：○、●/ 不可：○、○、○、○]

組	① ● ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑳
番号 10位	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ●
番号 1位	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ● ⑧ ⑨ ⑩
氏名	XXXXXXXXXX



I ココナッツ製作の授業内容について。(自由欄には楽しかったことや難しかったことの内容、もっとやってみようと思えば書いてください)

① 良い ● だいたい良い ③ ふつう ④ あまり良くない ⑤ 良くない

	回答
1 満足できる作品をつくることができたでしょうか。	① ● ③ ④ ⑤
2 知識面での授業の難しさはどうでしょうか。(1:とても難しい…5:とても簡単)	① ② ● ④ ⑤
3 作業面での授業の難しさはどうでしょうか。(1:とても難しい…5:とても簡単)	① ● ③ ④ ⑤
4 授業は楽しく行えたでしょうか。	① ● ③ ④ ⑤
5 知らなかった技術や知識を身につけることができたでしょうか。	① ● ③ ④ ⑤
6 授業で扱った内容(電気エネルギーと私たちの生活、電気製品の組み立て)はだったでしょうか。	① ② ③ ④ ⑤

II 授業に対する取り組みについて(1~4は自己評価、5~6は教師に対する評価)

	回答
1 製作には一生懸命取り組んだ	● ② ③ ④ ⑤
2 友達と協力してできた。	● ② ③ ④ ⑤
3 身支度や安全に気をつけてできた。	① ● ③ ④ ⑤
4 後片付けや清掃ができた。	① ● ③ ④ ⑤
5 授業での説明や、進め方はわかりやすかった。	① ● ③ ④ ⑤
6 悩みや疑問点などに教師が適切に関わってくれた。	① ● ③ ④ ⑤

III 題材(ココナッツ)の評価

	回答
1 ものづくりの題材(設計、切断、穴あけ、曲げ、組み立て)として適切である。	① ● ③ ④ ⑤
2 ハンダ付けはこのくらいの数でどうでしょうか。(1:少ない~3:よい~5:多い)	① ② ● ④ ⑤
3 2年生のエネルギー変換やものづくりを学ぶ教材として適切でしょうか。	① ② ● ④ ⑤

【自由記述欄(枠内に記述してください。)]



平成19年度2学年 技術・家庭科 「ココナツの製作」授業の評価

回答欄の 0 を鉛筆やボールペンなどで塗りつぶしてください。【可：○、●/ 不可：○、●、◎、④】

組	2	① ● ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑳
番号 10位	2	① ● ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
番号 1位	17	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ● ⑧ ⑨ ⑩
氏名	[Redacted]	

I ココナツ製作の授業内容について。(自由欄には楽しかったことや難しかったことの内容、もっとやってみたいことがあれば書いてください)

- ① 良い ② だいたい良い ③ ふつう ④ あまり良くない ⑤ 良くない

	回答
1 満足できる作品をつくることのできたでしょうか。	① ● ③ ④ ⑤
2 知識面での授業の難しさはどうでしょうか。(1:とても難しい...5:とても簡単)	① ● ③ ④ ⑤
3 作業面での授業の難しさはどうでしょうか。(1:とても難しい...5:とても簡単)	① ● ③ ④ ⑤
4 授業は楽しく行えたでしょうか。	● ② ③ ④ ⑤
5 知らなかった技術や知識を身につけることのできたでしょうか。	● ② ③ ④ ⑤
6 授業で扱った内容(電気エネルギーと私たちの生活、電気製品の組み立て)はだったでしょうか。	① ● ③ ④ ⑤

II 授業に対する取り組みについて(1~4は自己評価、5~6は教師に対する評価)

	回答
1 製作には一生懸命取り組んだ	● ② ③ ④ ⑤
2 友だちと協力してできた。	① ● ③ ④ ⑤
3 身支度や安全に気をつけてできた。	① ② ● ④ ⑤
4 後片付けや清掃ができた。	① ● ③ ④ ⑤
5 授業での説明や、進め方はわかりやすかった。	① ● ③ ④ ⑤
6 悩みや疑問点などに教師が適切に関わってくれた。	① ● ③ ④ ⑤

III 題材(ココナツ)の評価

	回答
1 ものづくりの題材(設計、切断、穴あけ、曲げ、組み立て)として適切である。	① ● ③ ④ ⑤
2 ハンダ付けはこのくらいの数でどうでしょうか。(1:少ない~3:よい~5:多い)	① ● ③ ④ ⑤
3 2年生のエネルギー変換やものづくりを学ぶ教材として適切でしょうか。	① ② ● ④ ⑤

【自由記述欄(枠内に記述してください。)]

難しかったけど、いかにして
大変だったけど、みんなが手伝ってくれたので
はやくできた



平成19年度2学年 技術・家庭科 「コナツツの製作」授業の評価

回答欄の 0 を鉛筆やボールペンなどで塗りつぶしてください。[可：○、●/ 不可：○、○、○、○]

組	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑳
番号 10位	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
番号 1位	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
氏名	[Redacted]

I コナツツ製作の授業内容について。(自由欄には楽しかったことや難しかったことの内容、もっとやってみたいことがあれば書いてください)

- ① 良い ② だいたい良い ③ ふつう ④ あまり良くない ⑤ 良くない

		回答				
1	満足できる作品をつくることができたでしょうか。	①	②	③	④	⑤
2	知識面での授業の難しさはどうでしょうか。(1:とても難しい…5:とても簡単)	①	②	③	④	⑤
3	作業面での授業の難しさはどうでしょうか。(1:とても難しい…5:とても簡単)	①	②	③	④	⑤
4	授業は楽しく行えたでしょうか。	①	②	③	④	⑤
5	知らなかった技術や知識を身につけることができたでしょうか。	①	②	③	④	⑤
6	授業で扱った内容(電気エネルギーと私たちの生活、電気製品の組み立て)はだったでしょうか。	①	②	③	④	⑤

II 授業に対する取り組みについて(1~4は自己評価、5~6は教師に対する評価)

		回答				
1	製作には一生懸命取り組んだ	①	②	③	④	⑤
2	友達と協力してできた。	①	②	③	④	⑤
3	身支度や安全に気をつけてできた。	①	②	③	④	⑤
4	後片付けや清掃ができた。	①	②	③	④	⑤
5	授業での説明や、進め方はわかりやすかった。	①	②	③	④	⑤
6	悩みや疑問点などに教師が適切に関わってくれた。	①	②	③	④	⑤

III 題材(コナツツ)の評価

		回答				
1	ものづくりの題材(設計、切断、穴あけ、曲げ、組み立て)として適切である。	①	②	③	④	⑤
2	ハンダ付けはこのくらいの数でどうでしょうか。(1:少ない~3:よい~5:多い)	①	②	③	④	⑤
3	2年生のエネルギー変換やものづくりを学ぶ教材として適切でしょうか。	①	②	③	④	⑤

【自由記述欄(枠内に記述してください。)]



平成19年度2学年 技術・家庭科 「ココナッツの製作」授業の評価

回答欄の0を鉛筆やボールペンなどで塗りつぶしてください。[可:○,●/不可:◎,◇,◎,◎]

組	① ● ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑳
番号 10位	① ● ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
番号 1位	① ● ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
氏名	



I ココナッツ製作の授業内容について。(自由欄には楽しかったことや難しかったことの内容、もっとやってみたいことがあれば書いてください)

- ①:良い ②:だいたい良い ③:ふつう ④:あまり良くない ⑤:良くない

	回答
1 満足できる作品をつくることができたでしょうか。	① ● ③ ④ ⑤
2 知識面での授業の難しさはどうでしょうか。(1:とても難しい…5:とても簡単)	① ● ③ ④ ⑤
3 作業面での授業の難しさはどうでしょうか。(1:とても難しい…5:とても簡単)	● ② ③ ④ ⑤
4 授業は楽しく行えたでしょうか。	● ② ③ ④ ⑤
5 知らなかった技術や知識を身につけることができたでしょうか。	● ② ③ ④ ⑤
6 授業で扱った内容(電気エネルギーと私たちの生活、電気製品の組み立て)はだったでしょうか。	① ● ③ ④ ⑤

II 授業に対する取り組みについて(1~4は自己評価、5~6は教師に対する評価)

	回答
1 製作には一生懸命取り組んだ	① ● ③ ④ ⑤
2 友だちと協力してできた。	● ② ③ ④ ⑤
3 身支度や安全に気をつけてできた。	① ② ● ④ ⑤
4 後片付けや清掃ができた。	① ② ③ ● ⑤
5 授業での説明や、進め方はわかりやすかった。	① ② ● ④ ⑤
6 悩みや疑問点などに教師が適切に関わってくれた。	● ② ③ ④ ⑤

III 題材(ココナッツ)の評価

	回答
1 ものづくりの題材(設計、切断、穴あけ、曲げ、組み立て)として適切である。	● ② ③ ④ ⑤
2 ハンダ付けはこのくらいの数でどうでしょうか。(1:少ない~3:よい~5:多い)	① ② ● ④ ⑤
3 2年生のエネルギー変換やものづくりを学ぶ教材として適切でしょうか。	● ② ③ ④ ⑤

【自由記述欄(枠内に記述してください。)]

その時間やることも、一度はわかって、いつかたわいて説明してあげても。



平成19年度2学年 技術・家庭科 「コナツの製作」授業の評価

回答欄の 0 を鉛筆やボールペンなどで塗りつぶしてください。[可: ●, ○/ 不可: ◎, ○, 0]

組	① ● ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑳
番号 10位	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ●
番号 1位	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ● ⑨ ⑩
氏名	[Redacted]



I コナツ製作の授業内容について。(自由欄には楽しかったことや難しかったことの内容、もっとやってみたいことがあれば書いてください)

- ①:良い ②:だいたい良い ③:ふつう ④:あまり良くない ⑤:良くない

	回答				
1 満足できる作品をつくることができたでしょうか。	●	②	③	④	⑤
2 知識面での授業の難しさはどうでしょうか。(1:とても難しい…5:とても簡単)	①	②	●	④	⑤
3 作業面での授業の難しさはどうでしょうか。(1:とても難しい…5:とても簡単)	①	②	●	④	⑤
4 授業は楽しく行えたでしょうか。	●	②	③	④	⑤
5 知らなかった技術や知識を身につけることができたでしょうか。	●	②	③	④	⑤
6 授業で扱った内容(電気エネルギーと私たちの生活、電気製品の組み立て)はだったでしょうか。	①	②	●	④	⑤

II 授業に対する取り組みについて(1~4は自己評価、5~6は教師に対する評価)

	回答				
1 製作には一生懸命取り組んだ	●	②	③	④	⑤
2 友だちと協力してできた。	●	②	③	④	⑤
3 身支度や安全に気をつけてできた。	●	②	③	④	⑤
4 後片付けや清掃ができた。	●	②	③	④	⑤
5 授業での説明や、進め方はわかりやすかった。	①	●	③	④	⑤
6 悩みや疑問点などに教師が適切に関わってくれた。	●	②	③	④	⑤

III 題材(コナツ)の評価

	回答				
1 ものづくりの題材(設計、切断、穴あけ、曲げ、組み立て)として適切である。	●	②	③	④	⑤
2 ハンダ付けはこのくらいの数でどうでしょうか。(1:少ない~3:よい~5:多い)	①	②	●	④	⑤
3 2年生のエネルギー変換やものづくりを学ぶ教材として適切でしょうか。	①	●	③	④	⑤

【自由記述欄(枠内に記述してください。)]



平成19年度2学年 技術・家庭科 「コナツの製作」授業の評価

回答欄の 0 を鉛筆やボールペンなどで塗りつぶしてください。【可：○、● / 不可：○、○、○、○】

組	2	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱	⑳	
番号 10位	0	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩										
番号 1位	4	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩										
氏名	[Redacted]																				

I コナツ製作の授業内容について。(自由欄には楽しかったことや難しかったことの内容、もっとやってみたいことがあれば書いてください)

- ① 良い ② だいたい良い ③ ふつう ④ あまり良くない ⑤ 良くない

	回答
1 満足できる作品をつくることができたでしょうか。	① ● ② ③ ④ ⑤
2 知識面での授業の難しさはどうでしょうか。(1:とても難しい...5:とても簡単)	① ● ② ③ ④ ⑤
3 作業面での授業の難しさはどうでしょうか。(1:とても難しい...5:とても簡単)	① ● ② ③ ④ ⑤
4 授業は楽しく行えたでしょうか。	① ● ② ③ ④ ⑤
5 知らなかった技術や知識を身につけることができたでしょうか。	① ● ② ③ ④ ⑤
6 授業で扱った内容(電気エネルギーと私たちの生活、電気製品の組み立て)はだったでしょうか。	① ● ② ③ ④ ⑤

II 授業に対する取り組みについて(1~4は自己評価、5~6は教師に対する評価)

	回答
1 製作には一生懸命取り組んだ	① ● ② ③ ④ ⑤
2 友だちと協力してできた。	① ● ② ③ ④ ⑤
3 身支度や安全に気をつけてできた。	① ● ② ③ ④ ⑤
4 後片付けや清掃ができた。	① ● ② ③ ④ ⑤
5 授業での説明や、進め方はわかりやすかった。	① ● ② ③ ④ ⑤
6 悩みや疑問点などに教師が適切に関わってくれた。	① ● ② ③ ④ ⑤

III 題材(コナツ)の評価

	回答
1 ものづくりの題材(設計、切断、穴あけ、曲げ、組み立て)として適切である。	① ● ② ③ ④ ⑤
2 ハンダ付けはこのくらいの数でどうでしょうか。(1:少ない~3:よい~5:多い)	① ② ● ③ ④ ⑤
3 2年生のエネルギー変換やものづくりを学ぶ教材として適切でしょうか。	① ② ● ③ ④ ⑤

【自由記述欄(枠内に記述してください。)]



平成19年度2学年 技術・家庭科 「ココナッツの製作」授業の評価

回答欄の 0 を鉛筆やボールペンなどで塗りつぶしてください。【可：●、●/ 不可：○、○、○、○】

組	① ● ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑳
番号 10位	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ●
番号 1位	① ② ● ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
氏名	██████████

I ココナッツ製作の授業内容について。(自由欄には楽しかったことや難しかったことの内容、もっとやってみたいことがあれば書いてください)

- ① 良い ② だいたい良い ③ ふつう ④ あまり良くない ⑤ 良くない

		回答				
1	満足できる作品をつくることのできたでしょうか。	①	②	③ ●	④	⑤
2	知識面での授業の難しさはどうでしょうか。(1:とても難しい…5:とても簡単)	① ●	②	③	④	⑤
3	作業面での授業の難しさはどうでしょうか。(1:とても難しい…5:とても簡単)	①	② ●	③	④	⑤
4	授業は楽しく行えたでしょうか。	●	②	③	④	⑤
5	知らなかった技術や知識を身につけることのできたでしょうか。	① ●	②	③	④	⑤
6	授業で扱った内容(電気エネルギーと私たちの生活、電気製品の組み立て)はだったでしょうか。	①	② ●	③	④	⑤

II 授業に対する取り組みについて(1~4は自己評価、5~6は教師に対する評価)

		回答				
1	製作には一生懸命取り組んだ	●	②	③	④	⑤
2	友達と協力してできた。	●	②	③	④	⑤
3	身支度や安全に気をつけてできた。	●	②	③	④	⑤
4	後片付けや清掃ができた。	①	●	③	④	⑤
5	授業での説明や、進め方はわかりやすかった。	① ●	②	③	④	⑤
6	悩みや疑問点などに教師が適切に関わってくれた。	●	②	③	④	⑤

III 題材(ココナッツ)の評価


		回答				
1	ものづくりの題材(設計、切断、穴あけ、曲げ、組み立て)として適切である。	① ●	②	③	④	⑤
2	ハンダ付けはこのくらいの数でどうでしょうか。(1:少ない~3:よい~5:多い)	①	②	③ ●	④	⑤
3	2年生のエネルギー変換やものづくりを学ぶ教材として適切でしょうか。	①	② ●	③	④	⑤

【自由記述欄(枠内に記述してください。)]



平成19年度2学年 技術・家庭科 「コナツの製作」授業の評価

回答欄の 0 を鉛筆やボールペンなどで塗りつぶしてください。[可: 0, 1/ 不可: 2, 3, 4, 5]

組	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) (19) (20)
番号 10位	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (0)
番号 1位	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (0)
氏名	

I コナツ製作の授業内容について。(自由欄には楽しかったことや難しかったことの内容、もっとやってみたいことがあれば書いてください)

- ①: 良い ②: だいたい良い ③: ふつう ④: あまり良くない ⑤: 良くない

		回答				
1	満足できる作品をつくることができましたか。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
2	知識面での授業の難しさはどうでしょうか。(1:とても難しい…5:とても簡単)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
3	作業面での授業の難しさはどうでしょうか。(1:とても難しい…5:とても簡単)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
4	授業は楽しく行えたでしょうか。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
5	知らなかった技術や知識を身につけることができましたか。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
6	授業で扱った内容(電気エネルギーと私たちの生活、電気製品の組み立て)はだったでしょうか。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

II 授業に対する取り組みについて(1～4は自己評価、5～6は教師に対する評価)

		回答				
1	製作には一生懸命取り組んだ	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
2	友だちと協力してできた。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
3	身支度や安全に気をつけてできた。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
4	後片付けや清掃ができた。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
5	授業での説明や、進め方はわかりやすかった。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
6	悩みや疑問点などに教師が適切に関わってくれた。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

III 題材(コナツ)の評価

		回答				
1	ものづくりの題材(設計、切断、穴あけ、曲げ、組み立て)として適切である。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
2	ハンダ付けはこのくらいの数でどうでしょうか。(1:少ない～3:よい～5:多い)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
3	2年生のエネルギー変換やものづくりを学ぶ教材として適切でしょうか。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

【自由記述欄(枠内に記述してください。)]



平成19年度2学年 技術・家庭科 「ココナッツの製作」授業の評価

回答欄の 0 を鉛筆やボールペンなどで塗りつぶしてください。[可：○、●/ 不可：◎、②、③、④]

組	2	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱	⑳	
番号 10位	0	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩										
番号 1位	5	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩										
氏名	[Redacted]																				

I ココナッツ製作の授業内容について。(自由欄には楽しかったことや難しかったことの内容、もっとやってみようと思うことがあれば書いてください)

- ① 良い ② だいたい良い ③ ふつう ④ あまり良くない ⑤ 良くない

	回答
1 満足できる作品をつくることのできたでしょうか。	① ● ② ③ ④ ⑤
2 知識面での授業の難しさはどうでしょうか。(1:とても難しい...5:とても簡単)	① ② ● ③ ④ ⑤
3 作業面での授業の難しさはどうでしょうか。(1:とても難しい...5:とても簡単)	① ② ● ③ ④ ⑤
4 授業は楽しく行えたでしょうか。	① ● ② ③ ④ ⑤
5 知らなかった技術や知識を身につけることのできたでしょうか。	① ● ② ③ ④ ⑤
6 授業で扱った内容(電気エネルギーと私たちの生活、電気製品の組み立て)はだったでしょうか。	① ● ② ③ ④ ⑤

II 授業に対する取り組みについて(1~4は自己評価、5~6は教師に対する評価)

	回答
1 製作には一生懸命取り組んだ	① ● ② ③ ④ ⑤
2 友達と協力してできた。	① ● ② ③ ④ ⑤
3 身支度や安全に気をつけてできた。	① ● ② ③ ④ ⑤
4 後片付けや清掃ができた。	① ● ② ③ ④ ⑤
5 授業での説明や、進め方はわかりやすかった。	① ● ② ③ ④ ⑤
6 悩みや疑問点などに教師が適切に関わってくれた。	① ● ② ③ ④ ⑤

III 題材(ココナッツ)の評価

	回答
1 ものづくりの題材(設計、切断、穴あけ、曲げ、組み立て)として適切である。	① ● ② ③ ④ ⑤
2 ハンダ付けはこのくらいの数でどうでしょうか。(1:少ない~3:よい~5:多い)	① ② ● ③ ④ ⑤
3 2年生のエネルギー変換やものづくりを学ぶ教材として適切でしょうか。	① ● ② ③ ④ ⑤

【自由記述欄(枠内に記述してください。)]



平成19年度2学年 技術・家庭科 「コナツツの製作」授業の評価

回答欄の 0 を鉛筆やボールペンなどで塗りつぶしてください。[可：○、●/ 不可：○、●、◎、①]

組	2	① ● ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳
番号 10位	2	① ● ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
番号 1位	4	① ② ③ ● ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
氏名	[Redacted]	

I コナツツ製作の授業内容について。(自由欄には楽しかったことや難しかったことの内容、もっとやってみようと思うことがあれば書いてください)

- ① 良い ② だいたい良い ③ ふつう ④ あまり良くない ⑤ 良くない

	回答
1 満足できる作品をつくることのできたでしょうか。	① ● ③ ④ ⑤
2 知識面での授業の難しさはどうでしょうか。(1:とても難しい...5:とても簡単)	① ② ● ④ ⑤
3 作業面での授業の難しさはどうでしょうか。(1:とても難しい...5:とても簡単)	① ② ③ ● ⑤
4 授業は楽しく行えたでしょうか。	● ② ③ ④ ⑤
5 知らなかった技術や知識を身につけることのできたでしょうか。	① ● ③ ④ ⑤
6 授業で扱った内容(電気エネルギーと私たちの生活、電気製品の組み立て)はだったでしょうか。	① ② ● ④ ⑤

II 授業に対する取り組みについて(1~4は自己評価、5~6は教師に対する評価)

	回答
1 製作には一生懸命取り組んだ	● ② ③ ④ ⑤
2 友達と協力してできた。	● ② ③ ④ ⑤
3 身支度や安全に気をつけてできた。	① ● ③ ④ ⑤
4 後片付けや清掃ができた。	● ② ③ ④ ⑤
5 授業での説明や、進め方はわかりやすかった。	① ● ③ ④ ⑤
6 悩みや疑問点などに教師が適切に関わってくれた。	● ② ③ ④ ⑤

III 題材(コナツツ)の評価

	回答
1 ものづくりの題材(設計、切断、穴あけ、曲げ、組み立て)として適切である。	● ② ③ ④ ⑤
2 ハンダ付けはこのくらいの数でどうでしょうか。(1:少ない~3:よい~5:多い)	① ② ● ④ ⑤
3 2年生のエネルギー変換やものづくりを学ぶ教材として適切でしょうか。	① ② ● ④ ⑤

【自由記述欄(枠内に記述してください。)]

色ぬりがきれいにはできなかったけどほかは、うまくできた。
友達と協力してできたのでよかった。



平成19年度2学年 技術・家庭科 「ココナッツの製作」授業の評価

回答欄の 0 を鉛筆やボールペンなどで塗りつぶしてください。【可：○、●/ 不可：◎、◇、◎、◎】

組	2	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱	⑳
番号 10位	0	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩									
番号 1位	2	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩									
氏名	[Redacted]																			

I ココナッツ製作の授業内容について。(自由欄には楽しかったことや難しかったことの内容、もっとやってみたいことがあれば書いてください)

- ① 良い ② だいたい良い ③ ふつう ④ あまり良くない ⑤ 良くない

	回答
1 満足できる作品をつくることのできたでしょうか。	① ② ③ ④ ⑤
2 知識面での授業の難しさはどうでしょうか。(1:とても難しい…5:とても簡単)	① ② ③ ④ ⑤
3 作業面での授業の難しさはどうでしょうか。(1:とても難しい…5:とても簡単)	① ② ③ ④ ⑤
4 授業は楽しく行えたでしょうか。	① ② ③ ④ ⑤
5 知らなかった技術や知識を身につけることのできたでしょうか。	① ② ③ ④ ⑤
6 授業で扱った内容(電気エネルギーと私たちの生活、電気製品の組み立て)はだったでしょうか。	① ② ③ ④ ⑤

II 授業に対する取り組みについて(1~4は自己評価、5~6は教師に対する評価)

	回答
1 製作には一生懸命取り組んだ	① ② ③ ④ ⑤
2 友だちと協力してできた。	① ② ③ ④ ⑤
3 身支度や安全に気をつけてできた。	① ② ③ ④ ⑤
4 後片付けや清掃ができた。	① ② ③ ④ ⑤
5 授業での説明や、進め方はわかりやすかった。	① ② ③ ④ ⑤
6 悩みや疑問点などに教師が適切に関わってくれた。	① ② ③ ④ ⑤

III 題材(ココナッツ)の評価

	回答
1 ものづくりの題材(設計、切断、穴あけ、曲げ、組み立て)として適切である。	① ② ③ ④ ⑤
2 ハンダ付けはこのくらいの数でどうでしょうか。(1:少ない~3:よい~5:多い)	① ② ③ ④ ⑤
3 2年生のエネルギー変換やものづくりを学ぶ教材として適切でしょうか。	① ② ③ ④ ⑤

【自由記述欄(枠内に記述してください。)]



平成19年度2学年 技術・家庭科 「ココナッツの製作」授業の評価

回答欄の 0 を鉛筆やボールペンなどで塗りつぶしてください。[可：○、● / 不可：○、○、○]

組	2	① ● ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑳
番号 10位	/	● ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
番号 1位	9	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ● ⑩
氏名	[Redacted]	

I ココナッツ製作の授業内容について。(自由欄には楽しかったことや難しかったことの内容、もっとやってみたいことがあれば書いてください)

- ① 良い ② だいたい良い ③ ふつう ④ あまり良くない ⑤ 良くない

	回答
1 満足できる作品をつくることができたでしょうか。	① ● ③ ④ ⑤
2 知識面での授業の難しさはどうでしょうか。(1:とても難しい…5:とても簡単)	① ● ③ ④ ⑤
3 作業面での授業の難しさはどうでしょうか。(1:とても難しい…5:とても簡単)	① ② ● ④ ⑤
4 授業は楽しく行えたでしょうか。	① ● ③ ④ ⑤
5 知らなかった技術や知識を身につけることができたでしょうか。	① ● ③ ④ ⑤
6 授業で扱った内容(電気エネルギーと私たちの生活、電気製品の組み立て)はだったでしょうか。	① ● ③ ④ ⑤

II 授業に対する取り組みについて(1~4は自己評価、5~6は教師に対する評価)

	回答
1 製作には一生懸命取り組んだ	① ● ③ ④ ⑤
2 友達と協力してできた。	① ● ③ ④ ⑤
3 身支度や安全に気をつけてできた。	① ● ③ ④ ⑤
4 後片付けや清掃ができた。	① ② ● ④ ⑤
5 授業での説明や、進め方はわかりやすかった。	● ② ③ ④ ⑤
6 悩みや疑問点などに教師が適切に関わってくれた。	① ● ③ ④ ⑤

III 題材(ココナッツ)の評価

	回答
1 ものづくりの題材(設計、切断、穴あけ、曲げ、組み立て)として適切である。	① ② ● ④ ⑤
2 ハンダ付けはこのくらいの数でどうでしょうか。(1:少ない~3:よい~5:多い)	① ② ● ④ ⑤
3 2年生のエネルギー変換やものづくりを学ぶ教材として適切でしょうか。	① ② ● ④ ⑤

【自由記述欄(枠内に記述してください。)]

しっかつ作業をすることができてよかった。



平成19年度2学年 技術・家庭科 「コナツの製作」授業の評価

回答欄の 0 を鉛筆やボールペンなどで塗りつぶしてください。[可：○、●/ 不可：○、○、○、○]

組	2	① ● ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳
番号 10位	7	① ● ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
番号 1位	5	① ② ③ ④ ● ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
氏名	[Redacted]	

I コナツ製作の授業内容について。(自由欄には楽しかったことや難しかったことの内容、もっとやってみようと思うことがあれば書いてください)

- ① 良い ② だいたい良い ③ ふつう ④ あまり良くない ⑤ 良くない

	回答
1 満足できる作品をつくることができたでしょうか。	① ● ② ③ ④ ⑤
2 知識面での授業の難しさはどうでしょうか。(1:とても難しい...5:とても簡単)	① ② ③ ● ④ ⑤
3 作業面での授業の難しさはどうでしょうか。(1:とても難しい...5:とても簡単)	① ② ③ ● ④ ⑤
4 授業は楽しく行えたでしょうか。	① ● ② ③ ④ ⑤
5 知らなかった技術や知識を身につけることができたでしょうか。	① ② ● ③ ④ ⑤
6 授業で扱った内容(電気エネルギーと私たちの生活、電気製品の組み立て)はだったでしょうか。	① ② ● ③ ④ ⑤

II 授業に対する取り組みについて(1~4は自己評価、5~6は教師に対する評価)

	回答
1 製作には一生懸命取り組んだ	① ② ● ③ ④ ⑤
2 友達と協力してできた。	① ● ② ③ ④ ⑤
3 身支度や安全に気をつけてできた。	① ● ② ③ ④ ⑤
4 後片付けや清掃ができた。	① ● ② ③ ④ ⑤
5 授業での説明や、進め方はわかりやすかった。	① ● ② ③ ④ ⑤
6 悩みや疑問点などに教師が適切に関わってくれた。	① ● ② ③ ④ ⑤

III 題材(コナツ)の評価

	回答
1 ものづくりの題材(設計、切断、穴あけ、曲げ、組み立て)として適切である。	① ● ② ③ ④ ⑤
2 ハンダ付けはこのくらいの数でどうでしょうか。(1:少ない~3:よい~5:多い)	① ② ● ③ ④ ⑤
3 2年生のエネルギー変換やものづくりを学ぶ教材として適切でしょうか。	① ② ● ③ ④ ⑤

【自由記述欄(枠内に記述してください。)]



平成19年度2学年 技術・家庭科 「コナツの製作」授業の評価

回答欄の 0 を鉛筆やボールペンなどで塗りつぶしてください。[可: ●, ○ / 不可: ⊗, ⊙, ⊚]

組	2	① ● ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑳
番号 10位	/	● ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
番号 1位	4	① ② ③ ● ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
氏名	[Redacted]	

I コナツ製作の授業内容について。(自由欄には楽しかったことや難しかったことの内容、もっとやってみたいことがあれば書いてください)

- ①:良い ②:だいたい良い ③:ふつう ④:あまり良くない ⑤:良くない

	回答
1 満足できる作品をつくることができたでしょうか。	① ● ③ ④ ⑤
2 知識面での授業の難しさはどうでしょうか。(1:とても難しい...5:とても簡単)	① ② ● ④ ⑤
3 作業面での授業の難しさはどうでしょうか。(1:とても難しい...5:とても簡単)	① ② ● ④ ⑤
4 授業は楽しく行えたでしょうか。	① ● ③ ④ ⑤
5 知らなかった技術や知識を身につけることができたでしょうか。	① ● ③ ④ ⑤
6 授業で扱った内容(電気エネルギーと私たちの生活、電気製品の組み立て)はだったでしょうか。	① ② ● ④ ⑤

II 授業に対する取り組みについて(1~4は自己評価、5~6は教師に対する評価)

	回答
1 製作には一生懸命取り組んだ	① ● ③ ④ ⑤
2 友だちと協力してできた。	① ② ● ④ ⑤
3 身支度や安全に気をつけてできた。	● ② ③ ④ ⑤
4 後片付けや清掃ができた。	● ② ③ ④ ⑤
5 授業での説明や、進め方はわかりやすかった。	① ● ③ ④ ⑤
6 悩みや疑問点などに教師が適切に関わってくれた。	① ② ● ④ ⑤

III 題材(コナツ)の評価

	回答
1 ものづくりの題材(設計、切断、穴あけ、曲げ、組み立て)として適切である。	① ● ③ ④ ⑤
2 ハンダ付けはこのくらいの数でどうでしょうか。(1:少ない~3:よい~5:多い)	① ● ③ ④ ⑤
3 2年生のエネルギー変換やものづくりを学ぶ教材として適切でしょうか。	● ② ③ ④ ⑤

【自由記述欄(枠内に記述してください。)]

少レバランスが悪いのかと悩んでいますか、楽しかったです。



平成19年度2学年 技術・家庭科 「ココナッツの製作」授業の評価

回答欄の 〇 を鉛筆やボールペンなどで塗りつぶしてください。【可：●、●/ 不可：○、○、○、○】

組	2	① ● ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳
番号 10位	}	① ● ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
番号 1位	}	① ● ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
氏名	[Redacted]	

I ココナッツ製作の授業内容について、(自由欄には楽しかったことや難しかったことの内容、もっとやってみようと思うことがあれば書いてください)

- ① 良い ② だいたい良い ③ ふつう ④ あまり良くない ⑤ 良くない

	回答
1 満足できる作品をつくることができたでしょうか。	● ② ③ ④ ⑤
2 知識面での授業の難しさはどうでしょうか。(1:とても難しい...5:とても簡単)	① ② ● ④ ⑤
3 作業面での授業の難しさはどうでしょうか。(1:とても難しい...5:とても簡単)	① ② ● ④ ⑤
4 授業は楽しく行えたでしょうか。	● ② ③ ④ ⑤
5 知らなかった技術や知識を身につけることができたでしょうか。	① ② ● ④ ⑤
6 授業で扱った内容(電気エネルギーと私たちの生活、電気製品の組み立て)はだったでしょうか。	① ② ● ④ ⑤

II 授業に対する取り組みについて(1~4は自己評価、5~6は教師に対する評価)

	回答
1 製作には一生懸命取り組んだ	● ② ③ ④ ⑤
2 友達と協力してできた。	● ② ③ ④ ⑤
3 身支度や安全に気をつけてできた。	● ② ③ ④ ⑤
4 後片付けや清掃ができた。	● ② ③ ④ ⑤
5 授業での説明や、進め方はわかりやすかった。	① ● ③ ④ ⑤
6 悩みや疑問点などに教師が適切に関わってくれた。	① ● ③ ④ ⑤

III 題材(ココナッツ)の評価

	回答
1 ものづくりの題材(設計、切断、穴あけ、曲げ、組み立て)として適切である。	● ② ③ ④ ⑤
2 ハンダ付けはこのくらいの数でどうでしょうか。(1:少ない~3:よい~5:多い)	① ② ● ④ ⑤
3 2年生のエネルギー変換やものづくりを学ぶ教材として適切でしょうか。	① ● ③ ④ ⑤

【自由記述欄(枠内に記述してください。)]



平成19年度2学年 技術・家庭科 「コナツの製作」授業の評価

回答欄の 0 を鉛筆やボールペンなどで塗りつぶしてください。[可: ○, ●/ 不可: □, ⊘, ⊙, ⊚]

組	① ● ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑳
番号 10位	● ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
番号 1位	① ② ● ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
氏名	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX



I コナツ製作の授業内容について。(自由欄には楽しかったことや難しかったことの内容、もっとやってみたいことがあれば書いてください)

- ① 良い ② だいたい良い ③ ふつう ④ あまり良くない ⑤ 良くない

	回答
1 満足できる作品をつくることができましたでしょうか。	① ● ③ ④ ⑤
2 知識面での授業の難しさはどうでしょうか。(1:とても難しい…5:とても簡単)	● ② ③ ④ ⑤
3 作業面での授業の難しさはどうでしょうか。(1:とても難しい…5:とても簡単)	● ② ③ ④ ⑤
4 授業は楽しく行えたでしょうか。	● ② ③ ④ ⑤
5 知らなかった技術や知識を身につけることができましたでしょうか。	① ● ③ ④ ⑤
6 授業で扱った内容(電気エネルギーと私たちの生活、電気製品の組み立て)はだったでしょうか。	① ② ● ④ ⑤

II 授業に対する取り組みについて(1~4は自己評価、5~6は教師に対する評価)

	回答
1 製作には一生懸命取り組んだ	● ② ③ ④ ⑤
2 友だちと協力してできた。	● ② ③ ④ ⑤
3 身支度や安全に気をつけてできた。	● ② ③ ④ ⑤
4 後片付けや清掃ができた。	① ● ③ ④ ⑤
5 授業での説明や、進め方はわかりやすかった。	① ② ● ④ ⑤
6 悩みや疑問点などに教師が適切に関わってくれた。	① ② ● ④ ⑤

III 題材(コナツ)の評価

	回答
1 ものづくりの題材(設計、切断、穴あけ、曲げ、組み立て)として適切である。	① ● ③ ④ ⑤
2 ハンダ付けはこのくらいの数でどうでしょうか。(1:少ない~3:よい~5:多い)	① ② ③ ④ ● ⑤
3 2年生のエネルギー変換やものづくりを学ぶ教材として適切でしょうか。	① ② ● ④ ⑤

【自由記述欄(枠内に記述してください。)]



平成19年度2学年 技術・家庭科「ココナッツの製作」授業の評価

回答欄の〇を鉛筆やボールペンなどで塗りつぶしてください。【可：○、●/ 不可：○、●、○、●】

組	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) (19) (20)
番号 10位	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (0)
番号 1位	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (0)
氏名	[Redacted]

I ココナッツ製作の授業内容について。(自由欄には楽しかったことや難しかったことの内容、もっとやってみようと思うことがあれば書いてください)

①：良い ②：だいたい良い ③：ふつう ④：あまり良くない ⑤：良くない

	回答
1 満足できる作品をつくることのできたでしょうか。	(1) (2) (3) (4) (5)
2 知識面での授業の難しさはどうでしょうか。(1:とても難しい...5:とても簡単)	(1) (2) (3) (4) (5)
3 作業面での授業の難しさはどうでしょうか。(1:とても難しい...5:とても簡単)	(1) (2) (3) (4) (5)
4 授業は楽しく行えたでしょうか。	(1) (2) (3) (4) (5)
5 知らなかった技術や知識を身につけることのできたでしょうか。	(1) (2) (3) (4) (5)
6 授業で扱った内容(電気エネルギーと私たちの生活、電気製品の組み立て)はだったでしょうか。	(1) (2) (3) (4) (5)

II 授業に対する取り組みについて(1~4は自己評価、5~6は教師に対する評価)

	回答
1 製作には一生懸命取り組んだ	(1) (2) (3) (4) (5)
2 友だちと協力してできた。	(1) (2) (3) (4) (5)
3 身支度や安全に気をつけてできた。	(1) (2) (3) (4) (5)
4 後片付けや清掃ができた。	(1) (2) (3) (4) (5)
5 授業での説明や、進め方はわかりやすかった。	(1) (2) (3) (4) (5)
6 悩みや疑問点などに教師が適切に関わってくれた。	(1) (2) (3) (4) (5)

III 題材(ココナッツ)の評価

	回答
1 ものづくりの題材(設計、切断、穴あけ、曲げ、組み立て)として適切である。	(1) (2) (3) (4) (5)
2 ハンダ付けはこのくらいの数でどうでしょうか。(1:少ない~3:よい~5:多い)	(1) (2) (3) (4) (5)
3 2年生のエネルギー変換やものづくりを学ぶ教材として適切でしょうか。	(1) (2) (3) (4) (5)

【自由記述欄(枠内に記述してください。)]

ココナッツ製作がうまくできました。



平成19年度2学年 技術・家庭科 「ココナッツの製作」授業の評価

回答欄の 0 を鉛筆やボールペンなどで塗りつぶしてください。【可：●、○/ 不可：○、○、○、○】

組	2	① ● ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳
番号 10位	2	① ● ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
番号 1位	6	① ② ③ ④ ⑤ ● ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
氏名	[REDACTED]	

I ココナッツ製作の授業内容について。(自由欄には楽しかったことや難しかったことの内容、もっとやってみたいことがあれば書いてください)

- ① 良い ② だいたい良い ③ ふつう ④ あまり良くない ⑤ 良くない

	回答
1 満足できる作品をつくることのできたでしょうか。	● ② ③ ④ ⑤
2 知識面での授業の難しさはどうでしょうか。(1:とても難しい...5:とても簡単)	① ② ● ④ ⑤
3 作業面での授業の難しさはどうでしょうか。(1:とても難しい...5:とても簡単)	① ② ③ ● ⑤
4 授業は楽しく行えたでしょうか。	● ② ③ ④ ⑤
5 知らなかった技術や知識を身につけることのできたでしょうか。	● ② ③ ④ ⑤
6 授業で扱った内容(電気エネルギーと私たちの生活、電気製品の組み立て)はだったでしょうか。	① ② ● ④ ⑤

II 授業に対する取り組みについて(1~4は自己評価、5~6は教師に対する評価)

	回答
1 製作には一生懸命取り組んだ	● ② ③ ④ ⑤
2 友だちと協力してできた。	● ② ③ ④ ⑤
3 身支度や安全に気をつけてできた。	① ● ③ ④ ⑤
4 後片付けや清掃ができた。	● ② ③ ④ ⑤
5 授業での説明や、進め方はわかりやすかった。	● ② ③ ④ ⑤
6 悩みや疑問点などに教師が適切に関わってくれた。	● ② ③ ④ ⑤

III 題材(ココナッツ)の評価

	回答
1 ものづくりの題材(設計、切断、穴あけ、曲げ、組み立て)として適切である。	● ② ③ ④ ⑤
2 ハンダ付けはこのくらいの数でどうでしょうか。(1:少ない~3:よい~5:多い)	① ② ● ④ ⑤
3 2年生のエネルギー変換やものづくりを学ぶ教材として適切でしょうか。	① ● ③ ④ ⑤

【自由記述欄(枠内に記述してください。)]

